

## **РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА НА КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ БИОХИМИИ**

**Куликов В.А., Гребенников И.Н., Козловская С.П.,  
Буянова С.В., Орлова Л.Г., Фомченко Г.Н.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В современной методике преподавания компетентностный подход рассматривается как один из наиболее значимых при обучении и направлен на формирование у учащихся совокупности компетенций [1]. Элективный курс представляет собой одну из форм учебной работы, самостоятельно избираемую студентом из общего списка элективных курсов, предлагаемых соответствующим факультетом [2]. В отличие от факультативного курса, который является необязательным для изучения, при обучении в высшем учебном заведении студент должен набрать определенное количество часов по элективным курсам.

Целью работы было выяснение мотивации студентов, которыми они руководствуются при выборе элективного курса, и исследование того, насколько реализуются академические, профессиональные и социальные компетенции студентов при изучении ими элективного курса «Клиническая биохимия».

Материалы и методы исследования. Элективный курс «Клиническая биохимия» был предложен для изучения студентам 2 курса лечебного факультета впервые в 2010-2011 учебном году. Ежегодно этот курс избирают для прослушивания до 50 студентов 2 курса лечебного факультета. Программа элективного курса включает в себя 15 часов лекций и 15 часов лабораторных занятий, с последующим выставлением зачета в зачетную книжку.

Результаты исследования. Во время последнего занятия было проведено анонимное анкетирование студентов, результаты которого представлены в таблице. Студентам также было предложено указать их пожелания по улучшению качества преподавания элективного курса. Среди высказанных пожеланий наиболее часто встречались следующие: 1) уделять больше внимания разбору конкретных ситуационных задач; 2) при изложении учебного материала использовать мультимедийные презентации. Основной целью преподавания элективного курса клинической биохимии является соединение фундамен-

тальных сведений по биохимии человека с возможностью использования этих знаний в дальнейшем в клинической практике, изучение молекулярных основ развития патологических процессов, биохимических методов диагностики болезней и контроля состояния здоровья человека. В задачи курса обучения входит ознакомление студентов с диагностическими возможностями лабораторных биохимических исследований, правилами подготовки больного, сбора и хранения биологического материала для выполнения биохимических анализов. Студенты получают представление о принципах лабораторных исследований и знакомятся с клинической интерпретацией результатов биохимического анализа крови.

Таблица – Результаты анкетирования студентов при завершении изучения ими элективного курса «Клиническая биохимия»

№	Предлагаемые вопросы с возможными вариантами ответов	% выбранных ответов
1.	Элективные курсы для Вас – это:	
	а) способ повысить уровень своего образования.	100
	б) необходимость получить допуск к экзаменационной сессии.	
	в) повинность и бесполезная трата времени.	
2.	Чем Вы руководствуетесь при выборе Вами элективного курса?	
	а) количеством часов элективного курса.	
	б) личностью преподавателя, проводящего занятия по элективному курсу.	20
	в) необходимостью сдачи экзамена по соответствующей дисциплине.	20
	г) выбор случайный.	
	д) личной заинтересованностью тематикой элективного курса.	60
3.	е) я не выбирал(а) элективный курс, меня туда записали автоматически.	
	Насколько Вы удовлетворены качеством преподавания выбранного Вами элективного курса?	
	а) полностью удовлетворен.	75
	б) частично удовлетворен.	25
	в) полностью не удовлетворен.	
4.	г) затрудняюсь ответить.	
	Оцените, насколько полезна для Вас информация, полученная в процессе изучения элективного курса:	
	а) информация представляет исключительно теоретический интерес.	
	б) информация имеет важное теоретическое и практическое значение.	50
	в) я наверняка буду использовать эту информацию в повседневной жизни и в своей практической деятельности.	50
	г) я вряд ли буду использовать эту информацию, и в будущем она мне не пригодится.	

5.	Оцените степень новизны полученной Вами информации при изучении элективного курса:	
	а) вся информация новая, ранее я с ней не встречался.	50
	б) часть информации новой.	50
	в) бóльшая часть полученной информации для меня не нова.	
6.	Какая форма изложения материала данного элективного курса, на Ваш взгляд, является более предпочтительной?	
	а) устные лекции.	60
	б) лекции с использованием мультимедийных презентаций.	30
	в) лабораторные занятия.	10
7.	Достаточен ли на Ваш взгляд, объем данного элективного курса в размере 30 часов?	
	а) достаточен.	70
	б) недостаточен.	30
	в) затрудняюсь ответить.	
8.	Оцените качество преподавания выбранного Вами элективного курса по 10-балльной системе:	
	а) 9-10 баллов	88
	б) 8 баллов	12
	в) другая оценка	

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы: 1) студенты, осознанно выбирая тот или иной элективный курс, обеспечивают дальнейшее развитие у них академических, профессиональных и социальных компетенций; 2) изучение элективных курсов является важной составляющей в системе подготовки социально ответственных специалистов [3].

Литература:

1. Болотов, В.А. Компетентностный подход: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов // Педагогика. – 2003. – №10. – С.8-14.
2. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук [и соавт.]. – Минск, 2003. – 206 с.
3. Горенков, Е.М. Инновационный потенциал устойчивого развития выпускника ВУЗа / Е.М. Горенков // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 7. – С. 75-79.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Лазуко С.С., Городецкая И.В., Кужель О.П.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Знания, умения и навыки (ЗУН) – являются важнейшей продукцией системы образования. Для общества качество продукции систе-